


แผนการสอน/แผนการเรียนรู้ภาคทฤษฎี

| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | <p>แผนการสอน/การเรียนรู้ภาคทฤษฎี</p> | <p>หน่วยที่ 16</p> |
| | <p>ชื่อวิชา พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น</p> | <p>สอนสัปดาห์ที่ 11</p> |
| | <p>ชื่อหน่วย การพิมพ์สัมผัสเป็นอักษร ฤ ช ฦ ฐ ฎ</p> | <p>ชั่วโมงรวม 33</p> |
| <p>ชื่อเรื่อง การพิมพ์สัมผัสเป็นอักษร ฤ ช ฦ ฐ ฎ</p> | | <p>จำนวนคาบ 3</p> |
| <p>หัวข้อเรื่อง</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายวิธีการสืบนิ้วไปยังเป็นอักษร ฤ ช ฦ ฐ ฎ ได้ อธิบายตำแหน่งเป็นอักษร ฤ ช ฦ ฐ ฎ ได้ <p>ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> สืบนิ้วจากเป็นเหย้าไปยังเป็นอักษร ฤ ช ฦ ฐ ฎ ได้ พิมพ์ตัวอักษร ฤ ช ฦ ฐ ฎ ได้ถูกต้อง สามารถดูแลบำรุงรักษาเครื่องพิมพ์ดีดเบื้องต้น ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง <p>สาระสำคัญ</p> <p>การสืบนิ้วและการเรียนรู้วิธีการพิมพ์สัมผัสเป็นอักษร ฤ ช ฦ ฐ ฎ ผู้เรียนต้องพยายามจดจำและฝึกพิมพ์เป็นอักษรเหล่านี้ให้ได้อย่างถูกต้อง</p> | | |

สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย (สิ่งที่ต้องการให้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เข้าด้วยกัน)

การสืบนิ้วและการเรียนรู้เป็นอักษร ฤ ช ญ ฐ ภา

จุดประสงค์การสอน/การเรียนรู้

- จุดประสงค์ทั่วไป / บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ วิธีการสืบนิ้วไปยังเป็นอักษร ฤ ช ญ ฐ ภา ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสืบนิ้ว และพิมพ์ตัวอักษร ฤ ช ญ ฐ ภา ได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการเรียน และการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม / บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. อธิบายวิธีการสืบนิ้วไปยังเป็นอักษร ฤ ช ญ ฐ ภา ได้
2. อธิบายตำแหน่งเป็นอักษร ฤ ช ญ ฐ ภา ได้
3. สืบนิ้วจากแป้นเหย้าไปยังเป็นอักษร ฤ ช ญ ฐ ภา ได้
4. พิมพ์ตัวอักษร ฤ ช ญ ฐ ภา ได้ถูกต้อง
5. พิมพ์คำผสมคำ และเคาะวรรคได้ถูกต้อง
6. มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (ทฤษฎี)**

1. การเรียนรู้เป็นอักษร ฤ ฌ ญ ฐ ฎ
2. วิธีการวางนิ้วบนเป็นอักษร ฤ ฌ ญ ฐ ฎ
3. นำความรู้ที่เรียนไปพัฒนาการพิมพ์ดีดที่ดีต่อไป

- **ด้านทักษะ (ปฏิบัติ)**

1. การสืบนิ้วจากเป็นเหย้าไปยังเป็นอักษร ฤ ฌ ญ ฐ ฎ
2. การพิมพ์สัมผัสเป็นอักษร ฤ ฌ ญ ฐ ฎ
3. ฝึกทักษะการพิมพ์ตัวอักษร ฤ ฌ ญ ฐ ฎ

- **ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1. การเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนอย่างพร้อมเพียง
2. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ใช้วัสดุสิ้นเปลืองอย่างประหยัดและคุ้มค่า

กิจกรรมการเรียนรู้หรือการเรียนรู้อ

| ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู | ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน |
|---|--|
| <p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสาร วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 2. แจงจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบ 3. ทบทวนพื้นฐานความรู้เดิมที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาใหม่ที่สอน 4. ชี้แจงวิธีการปฏิบัติ รวมทั้งเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบ <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการสอนตามหัวข้อเรื่อง 2. มอบหมายให้กลุ่มผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ 3. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติงาน และการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปเนื้อหาสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยการ ถาม – ตอบ 2. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน 3. ประเมินผลสมรรถนะที่พึงประสงค์ในด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ) | <p>ขั้นเตรียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมเอกสารตามที่ครูผู้สอนชี้แจง 2. ฟังคำบรรยาย ตอบคำถาม และจดบันทึก <p>ขั้นการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนฟังคำบรรยาย 2. ปฏิบัติงานตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียน ชัก – ถาม 2. จัดส่งผลการปฏิบัติงานให้ผู้สอนตรวจและประเมินผล 3. เก็บผลงานที่ตรวจถูกต้องแล้วเข้าแฟ้มงาน |

สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชา พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น รหัสวิชา 2200 - 1006
2. เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย
3. แผงสวิตช์ไฟฟ้า สำหรับการสอนพิมพ์ดีดภาษาไทย

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย
2. ห้องสมุด และศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชา คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ ด้านการบวก ลบ คูณ หาร โดยนำมาคิดคำสุทธิ ในการฝึกทักษะความเร็ว
2. บูรณาการกับวิชา ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน บทความ กลอน โดยนำมา จัดพิมพ์ให้อยู่ในรูปแบบที่สวยงาม ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด

การประเมินผลการเรียนรู้

● หลักการประเมินผลการเรียนรู้

ก่อนเรียน

- | | | |
|----------------|---|---|
| วิธีการวัดผล | - | แบบฝึกพิมพ์จับเวลา |
| เครื่องมือวัดฯ | - | คำสุทธิ 15 คำ/นาที (หรือตามที่ครูผู้สอนกำหนด) |

ขณะเรียน

- | | | |
|----------------|---|------------------------------|
| วิธีการวัดผล | - | การสังเกต |
| | - | การซักถาม |
| เครื่องมือวัดฯ | - | ฝึกพิมพ์แบบฝึกหัดสร้างทักษะฯ |

หลังเรียน

- | | | |
|---------------|---|--|
| วิธีการวัดผล | - | ตรวจจากงานฝึกพิมพ์แบบฝึกหัดสร้างทักษะฯ |
| เครื่องมือวัด | - | วิธีการพิมพ์แบบฝึกหัดสร้างทักษะ โดยการพิมพ์แบบสัมผัส |

ผลงาน/ชิ้นงาน/ผลสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดสร้างทักษะ หน่วยที่ 16
2. แบบฝึกพิมพ์จับเวลา 3 นาที

รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

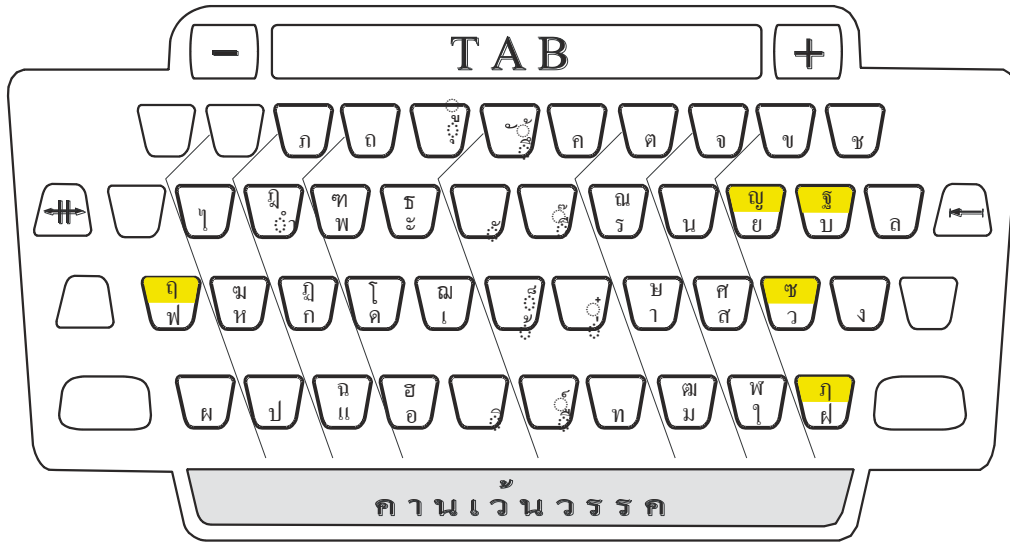
- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. วิธีการประเมิน | : | ตรวจจากงานฝึกพิมพ์ แบบฝึกหัดพิมพ์สร้างทักษะ |
| 2. เครื่องมือวัดฯ | : | สังเกต |
| 3. เกณฑ์การให้คะแนน | : | - |
| 4. เกณฑ์ผ่าน | : | - |

ใบงานที่ 1

ประกอบแผนการสอนหน่วยที่ 16

เรื่อง การพิมพ์สัมผัสเป็นอักษรฤ ช ญ ฐ ภา

ฤ ช ญ ฐ ภา



จงเลือกคำตอบต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง

น้ำก้อยขวา

น้ำก้อยซ้าย

| | | | | |
|----------------------|-----------|---|----------------------------------|----|
| <input type="text"/> | พิมพ์แป้น | ฟ | น้ำก้อยขวากดแป้นยกแคร่พิมพ์แป้น | ฤ |
| <input type="text"/> | พิมพ์แป้น | ว | น้ำก้อยซ้ายกดแป้นยกแคร่พิมพ์แป้น | ช |
| <input type="text"/> | พิมพ์แป้น | ย | น้ำก้อยซ้ายกดแป้นยกแคร่พิมพ์แป้น | ญ |
| <input type="text"/> | พิมพ์แป้น | บ | น้ำก้อยซ้ายกดแป้นยกแคร่พิมพ์แป้น | ฐ |
| <input type="text"/> | พิมพ์แป้น | ฝ | น้ำก้อยซ้ายกดแป้นยกแคร่พิมพ์แป้น | ภา |

บันทึกหลังการสอน

หน่วยที่ 16 การพิมพ์สัมผัสเป็นอักษร ฤ ฌ ญ ฐ ฎ

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
2. สามารถนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้ครบตามกระบวนการเรียนการสอน
3. สื่อการสอนเหมาะสมดี

ผลการเรียนของนักเรียน

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจใฝ่รู้ เข้าใจในบทเรียน อภิปรายตอบคำถามในกลุ่ม และร่วมกันปฏิบัติใบงานที่ได้รับมอบหมาย
2. นักเรียนกระตือรือร้นและรับผิดชอบปฏิบัติงานสำเร็จทันเวลาที่กำหนด
3. นักเรียนสามารถพิมพ์คัดแบบสัมผัสได้ถูกต้อง

ผลการสอนของครู

1. สอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิธีการสอนครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชา
3. เวลาที่ใช้สอนเหมาะสมกับเนื้อหา

